



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Buut

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Myrna Frissen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op de volgende pedagogische doelen: In 2024 gaan we leren werken met een nieuw kind volgsysteem. Een systematische manier om de ontwikkeling van kinderen te volgen, hierover te communiceren met ouders en een passend aanbod te doen om de ontwikkeling te stimuleren. 2. In 2024 gaan we aan de slag met het uitgangspunt 'we bieden brede uitdaging en plezier' op het gebied van natuurbeleving.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 74,7 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Bij binnenkomst begroeten we alle kinderen en nemen de tijd om met hen te praten. Aan oudere kinderen vragen we veelal zelf hoe het met hen gaat. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat er een goede overdracht is. Als er veel kinderen tegelijk binnenkomen of weggaan vragen we begrip van de ouders, zodat we voor elk kind en ouder even tijd kunnen maken. Zo horen we van elke ouder of er bijzonderheden zijn en maken we aan het einde van de dag tijd om aan iedere ouder te vertellen hoe de dag van hun kind verlopen is.
- In gesprek met het kind benoemen we veranderingen die we zien. Bijvoorbeeld nieuwe schoenen of een bezoek aan de kapper.
- We benoemen emoties die we bij kinderen zien en praten daarover. Als kinderen verdrietig zijn benoemen we wat we zien en proberen we kinderen te troosten. Ook als kinderen blij zijn benoemen we wat we zien en geven we kinderen de mogelijkheid te vertellen waarom ze vrolijk zijn.
- Bij het verschonen van een kind, zijn we met onze aandacht bij het kind. We kijken naar het kind en praten ermee. We kijken naar waar de aandacht van het kind naar uitgaat, welke emoties het laat zien. We proberen te verwoorden wat het kind ervaart (dat aankleedkussen is koud hè!). Je kunt aan het lichaam en gezicht van het kind zien dat het veel te vertellen heeft. Omdat je op het 'verhaal' van het kind reageert, reageert hij/zij weer op jou en zo krijg je een mooi gesprek. We passen ons aan het tempo van het kind aan.
- We nemen regelmatig de tijd om met kinderen te knuffelen, ze lekker op schoot te laten zitten zodat ze kunnen bekijken wat er om hen heen gebeurt.
- We zorgen dat een van allen veelal op de grond in aanbod is voor de kinderen. Op die manier kunnen zij ieder op hun eigenwijze ontdekken en is er gelegenheid om de geborgenheid en veiligheid bij de pedagogisch medewerker telkens weer even op te zoeken.
- Tijdens een kringactiviteit maken we tijd voor kinderen die zelf iets willen vertellen of laten zien.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als een pedagogisch medewerker een activiteit aanbiedt, speelt zij in op de interesse en behoefte van de kinderen. Bijvoorbeeld: Als een groepje kinderen veel energie heeft en erg druk zijn, gaan we naar buiten of dansen we even of doen we een beweegactiviteit.
- Baby's die nieuw op ons kinderdagverblijf komen vinden het vaak spannend om in hun bedje op de slaapkamer te slapen. Een 'groot' bed in een onbekende ruimte. We bieden deze kinderen dan ook de mogelijkheid om in een wiegje in de groepsruimte te slapen.
- Op een kinderdagverblijf krijgen kinderen te maken met verschillende prikkels. Wij proberen onze groepen daarom zo rustig mogelijk in te richten en bieden baby's een eigen, plek op de groep. Baby's hebben een eigen hoge box en kleden op de grond waarop zij vrij kunnen bewegen wat bijdraagt aan een goede motorische ontwikkeling.
- Wij hebben de afspraak dat er in een groep niet onnodig in- en uitgelopen wordt door personeel en anderen in het gebouw.
- Als kinderen niet buiten durven te spelen als het daar druk is, hoeft het kind niet perse naar buiten. In de kinderdagverblijf tuin is een speciale afgebakende ruimte waar de kleinste kinderen zich veilig kunnen bewegen. We vinden buitenspelen belangrijk: kinderen doen daar andere ervaringen op dan binnen. We proberen het buitenspelen als een uitdaging aan te bieden en met begeleiding het kind enthousiast te krijgen en samen de tuin te verkennen op een veilige manier.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als kinderen aangeven dat iets niet lukt, vragen wij hen eerst of ze zelf een oplossing weten voor hun probleem. Vaak is dit, voor de oudere kinderen, al genoeg om tot een oplossing te komen.
- Als iets niet lukt en kinderen komen zelf niet tot een oplossing, vragen we een ander kind om het voor te doen. Zo leren kinderen van elkaar.
- Wij stimuleren de grotere kinderen om zichzelf aan en uit te kleden. Voor het slapen gaan of rusten krijgen alle kinderen een mandje. Ze mogen zich dan zelf uitkleden en hun spullen in het mandje doen. We laten ze zelf ontdekken hoe ze dit het beste kunnen doen. Soms trekken ze bijvoorbeeld eerst de schoenen aan voordat de broek aan is, maar merken al snel genoeg dat dit niet handig is.
- We bieden hulp waar nodig is. We stimuleren dat de kinderen elkaar helpen. We geven de kinderen positieve feedback en complimenten.
- Kinderen mogen vanaf ongeveer twee jaar zelf hun boterham smeren. De oudsten mogen als ze dit willen, soms drinken inschenken. Ondanks dat dit wel eens mis gaat, voelen de kinderen zich dan 'groot', blij en trots.
- We proberen de activiteiten van kinderen niet abrupt te onderbreken. Als het spel van een kind onderbroken moet worden omdat er bijna een andere activiteit wordt gestart bereiden we het kind daarop voor. "We gaan zo aan tafel, dus nog even spelen en dan gaan we samen opruimen". We zingen dan het 'opruim-lied'.
- We bieden een uitnodigende omgeving: veel materiaal staat op kindhoogte zodat kinderen het zelf kunnen pakken.
- Bij de jongste kinderen benoemen we ook wat we gaan doen, bijvoorbeeld waarom we het kind oppakken of wanneer we een slabber om gaan doen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De ontwikkeling van de kinderen volgen we met 'Kijk op kinderen', een kind volgsysteem. Mochten we bijzonderheden signaleren dan wordt dit besproken in een kindbespreking-overleg. Daarnaast kunnen wij altijd terug vallen op onze clustermanager en Buurtteams.
- Iedere dag bieden we de kinderen een gezamenlijke activiteit aan. Bij de samenstelling van de groepen kinderen die hieraan deelnemen, wordt gekeken naar niveau en interesses.
- We proberen aan te sluiten bij wat kinderen ons vertellen. Bijvoorbeeld door bladeren en/of beestjes te gaan zoeken in de tuin als kinderen vertellen over de herfst.
- De leeftijdsopbouw van de verticale groepen tot 2,5 jaar kan wat wisselen. We passen de ruimte hierop aan. Hebben we veel baby's, dan wordt de babyhoek gebruikt voor de baby's. Zijn die er niet zoveel dan gebruiken we die hoek vaak voor de grotere kinderen. De ene keer zetten we er duplo in, de andere keer auto's, enz. We werken themagericht: kinderen krijgen op deze manier de kans een onderwerp uit te diepen.
- Thema's worden gekozen uit onderwerpen die kinderen kennen en bezighouden zoals: Dieren, winkelen maar ook de seizoenen. Activiteiten zijn weer gericht op het thema, dus tijdens de herfst spelen en knutselen we met bladeren, kastanjes enz.
- We streven naar een goede balans tussen georganiseerde activiteiten en vrij spel. Kinderen leren tijdens het vrij spelen keuzes maken en zichzelf bezighouden. Het activiteiten aanbod geeft structuur en uitdaging.
- We werken aan de hand van thema's zoals jaargetijden, kleur/vorm, emoties, vervoer. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleving en de ervaring van de kinderen en proberen uit te gaan van wat dit begrip betekent voor de kinderen. De activiteiten die we aanbieden, materialen die we in deze periode gebruiken en de inrichting van (sommige) hoeken hangen zoveel mogelijk samen met het thema. Dit geeft grotere samenhang in het aanbod en de mogelijkheid dieper op een thema in te gaan, kinderen meer ervaringen op te laten doen, meer ontdekmogelijkheden om de woordenschat van kinderen uit te breiden. Voor het hele jaar wordt er een opzet gemaakt van thema's die gedurende dat jaar aan de orde komen.
- We hebben de ruimte(s) ingericht met gezellige en uitdagende speelhoeken waar kinderen ongestoord met een groepje of in hun eentje kunnen spelen. Regelmatig kunnen kinderen ook buiten de 'eigen' groepsruimte terecht: in de speelhal, gang, in andere groepsruimtes, buiten. Natuurlijk doen we regelmatig allerlei activiteiten, met een klein groepje of juist met z'n allen. Vaak doen we dit aan de hand van een thema. We stimuleren kinderen om mee te doen. Sommigen hebben het nodig om hierbij even (letterlijk of figuurlijk) bij de hand genomen te worden. We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons de kans krijgen om allerlei verschillende ervaringen op te doen om zich

zo te kunnen ontwikkelen.

- We hebben een eigen knutselhoek waar kinderen zich creatief kunnen ontplooiën. We stimuleren kinderen nieuwe materialen te gebruiken en helpen ze hier bij.
- Ook in onze buitenruimte proberen we de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Net zoals in de binnenruimte hebben we hier verschillende activiteitenplekken. Voor de kinderen is er een zandbak met een zand-waterkeuken en er zijn materialen die buiten gebruikt worden zoals speelgoed voor in de zandbak, fietsjes, auto's en ballen. Er is een liggende klimboom, een glijbaan en een zit-cirkel waar we gezellig kunnen zitten om bv fruit te eten in de zomer of liedjes te zingen en voor te lezen. Voor de allerkleinste is er buiten een fijne afgeschermd beschutte plek waar zij veilig kunnen kruipen en spelen.
- We maken gebruik van innovatieve technieken. Een voorbeeld hiervan is de Springlab beweegvloer: een beamer met sensor die interactieve spellen projecteert op de vloer. Bewegend leren staat centraal bij het spelen op de vloer. Met de beweegvloer stimuleren we kinderen om op speelse wijze lekker veel te bewegen. Dit is goed voor de motorische ontwikkeling. De spellen zijn daarnaast zo ontworpen dat kinderen ook werken aan verschillende aspecten in de ontwikkeling zoals taal en rekenen alsook het sociaal emotionele aspect.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Bij De Buut werken verschillende stagiaires die taken en opdrachten uitvoeren die overeenkomen met hun studiejaar. Zij worden begeleid door een vaste pedagogisch medewerker.
- Voor nieuwe kinderen zijn er twee wenmomenten afhankelijk van de afspraak die er met de ouder wordt gemaakt.
- Bij het doorstromen naar een andere groep wordt er eerst geoefend op de nieuwe groep. Vervolgens neemt het kind duidelijk afscheid en maakt vervolgens de start bij de volgende groep.
- We nemen de tijd om nieuwe gezichten in de groep voor te stellen. Dit kunnen zowel kinderen als inval pedagogisch medewerkers zijn.
- We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk in een vaste structuur (van thuis) blijven. We sluiten aan bij de voedings- en slaapmomenten die het kind ook thuis heeft, tot het kind ongeveer 1 jaar is. Dan gaan ze langzaam over in het ritme wat alle kinderen bij De Buut hebben.
- We werken met een vast dagritme, zodat kinderen weten wat er komen gaat.
- – We nemen zelf duidelijk afscheid van kinderen als een pedagogisch medewerker naar huis gaat. We zwaaien en zeggen: “Tot ziens!”
- Kinderen hebben allemaal een eigen mandje en kapstok.
- Ook in een samengestelde groep (op rustige dagen en in vakantie) is een vast ritme en structuur. Een kind komt dezelfde pedagogisch medewerkers tegen en veel dezelfde kinderen. Het dagritme lijkt op het dagritme van hun stamgroep. De regels zijn hetzelfde.
-



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Regelmatig mogen de oudere kinderen samen aan tafel zelfstandig hun brood smeren en eten. Zo stimuleren en helpen ze elkaar om zelf brood te smeren en op te eten. Ze hebben dan vaak hele gesprekken met elkaar en reageren enthousiast op elkaars verhalen.
- Als we op de groep spelen en we verdelen de kinderen in groepjes mogen vriendjes en vriendinnetjes altijd met elkaar spelen, zodat ze samen kunnen spelen. Ze mogen ook naast elkaar aan tafel zitten.
- In een klein groepje gaan wij bijvoorbeeld in de knutselhoek, leeshoek of samen naar de gymzaal en spelen wij met zijn allen buiten. De peuters leren zo van elkaar en maken zij samen positieve contacten.
- We doen regelmatig activiteiten met leeftijdsgenootjes van verschillende groepen, zoals muziek, dans en bewegen. Hierbij vormen kinderen van verschillende stamgroepen van vergelijkbare leeftijd een groep. Zo leren zij ook kinderen van andere groepen kennen en kunnen nieuwe contacten ontstaan.
- Mochten er conflicten ontstaan tussen de dreumesen en peuters, dan leren we kinderen dit samen op te lossen. We houden in de gaten hoe het conflict verloopt. We grijpen niet meteen in, behalve als ze elkaar pijn doen of als de situatie ongelijkwaardig is.
- We stimuleren kinderen om voor zichzelf op te komen. Met een kind dat minder weerbaar is gaan we samen naar het andere kind toe en helpen het zijn eigen antwoord te verwoorden.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen naar elkaar te luisteren. Als kinderen ons iets vertellen hebben we aandacht voor ze en leren andere kinderen op elkaar te wachten. We benoemen dit naar kinderen door te zeggen: “Nu vertelt hij/zij iets. Als hij/zij klaar is, mag jij iets vertellen”.
- Als kinderen willen wisselen van spelmateriaal, leren wij hen dat ze het één eerst op moeten ruimen voordat ze nieuw materiaal pakken.
- Peuters zijn in de leeftijd dat ze oog krijgen voor hun omgeving en de andere kinderen in de groep. Als een kind iets nog niet kan of bij sommige dingen een bepaalde pedagogische behandeling krijgt, valt dat de andere peuters vaak op. We benoemen dan altijd wat ze zien en verklaren dit: “Renske vindt het soms nog lastig om..., daarom help ik even.” Of “Bas is nog wat kleiner, die gaat dat nog leren”. Door dit op een positieve manier te benoemen gaan de kinderen op een respectvolle manier naar elkaar kijken: “Kijk! Nu kan Renske het wel!”.
- We leren kinderen ‘Nee’ of ‘Stop, hou op’ te zeggen als ze iets niet willen. ‘Nee of stop’ betekent voor andere kinderen ‘Stop’. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt. Van de andere kant leren we kinderen om ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Als een kindje ons vertelt dat hij een ander kindje lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kindje te zeggen. Dat hij of zij daar blij van wordt.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld een jongetje van twee drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: “Een lieveheersbeestje is ook een dier, die net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Via het Ouderportaal houden we voor kinderen tot één jaar een schriftje bij. Daarin beschrijven we hoe de dag is verlopen en het eet- en slaapritme. Na de eerste verjaardag beschrijven we dit niet meer dagelijks wel delen we foto's van een activiteit met ouders en beschrijven daarbij soms kort de situatie.
- We hebben regelmatig oudergesprekken. Vast staan de drie maanden evaluaties en de jaarlijkse vijftien-minuten-gesprekken. Als we merken dat ouders behoefte hebben aan meer gesprekken bieden wij hen daartoe de mogelijkheid.
- We willen graag laagdrempelig zijn voor onze ouders. Waar mogelijk nemen we uitgebreid de tijd voor een overdracht zowel 's morgens als 's avonds. Wanneer we ons zorgen maken om een kind, of wanneer een ouder graag dieper in wilt gaan op de ontwikkeling van het kind, maken we een extra afspraak zodat we rustig en ongestoord in gesprek kunnen gaan.
- We vragen ouders mee te helpen en mee te denken bij de organisatie van bijvoorbeeld een zomerfeest. Zo wordt het een feest van ons samen.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over,
- Voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgt de ouder van ons een overdrachtsboekje 'Alle Kinderen In Beeld'. Dit vullen ouders in en brengen het mee naar kinderdagverblijf De Buut. Nadat wij het hebben ingevuld is er gelegenheid voor de ouder om hierover een eindgesprek met de medewerker te hebben
- Indien de situatie er om vraagt kan een 'warme overdracht' worden gepland. De pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf, de intern begeleider van school of leerkracht en ouders zijn daarbij aanwezig.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Tijdens het buiten spelen is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die zicht heeft op de glijbaan en de zandbak. Zij let op de veiligheid, maar laat kinderen zoveel mogelijk zelf spelen en proberen.
- Als kinderen vallen proberen we hen zoveel mogelijk te stimuleren zelf weer op te staan. De schrik bij kinderen neemt hierdoor vaak snel af en kinderen zijn vaak trots op het feit dat ze het 'probleem' zelf hebben opgelost.
- Vierogenprincipe: Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Wij realiseren dit:
- Door de vele ramen zijn de groepsruimtes van binnen en buiten in zijn geheel te zien.
- Als er maar één beroepskracht werkt, is er altijd een tweede volwassene in het pand die mee kan kijken en luisteren
- Er kan ook om deze reden een extra pedagogisch medewerker worden ingezet.